

Elementary Core French: Reading (Grade 4 and up)

The Ontario French Language Curriculum emphasizes developing students' reading comprehension skills across all grades. Students are expected to read and understand a variety of texts, including those that reflect diverse identities, experiences, perspectives, and histories.

Integrating materials about the No. 2 Construction Battalion, Canada's all-Black military unit during World War I, can enhance students' understanding of Black Canadian history and promote a more inclusive perspective. This approach aligns with curriculum expectations that encourage exploring texts fostering understanding of diverse identities and histories (CRRP).

Reading Comprehension: Students are expected to determine meaning in a variety of French texts by employing a range of reading comprehension strategies. **Junior FSL classes (Grades 4 and 5) will need more direct teaching of the vocabulary prior to completing the activities below, following an exploration of the text e.g., read aloud, whole group, small group and paired reading opportunities.**

Created by: Sam Kundu
Teacher - Core French
Peel District School Board

See below for the Reading Activities:



Compréhension de lecture: Niveau 4e à 8e (français cadre)

1. Relis l'histoire et vérifiés : Vrais ou Faux

- a. _____ Tous des hommes ont été acceptés comme des volontaires à la Première Guerre mondiale.
- b. _____ Les noirs canadiens ne voulaient pas aider leur pays, leur Canada.
- c. _____ Il y avait des protestations et des pétitions contre le racisme.
- d. _____ Environ quatre cents hommes noirs se sont enrôlés dans le Bataillon Noir.
- e. _____ Malheureusement, les noirs canadiens n'ont pas servi aux côtés de leurs camarades.

2. Complète les phrases suivante avec des bons mots:

- a. Les hommes noirs _____ (voulaient / ne voulaient pas) aider leur pays pendant la guerre.
- b. Des hommes canadiens veulent être volontaires pendant la _____ (Deuxième / Première) guerre mondiale.
- c. Les hommes noirs ont été _____ (acceptés / rejetés) avant la formation du Bataillon Noir.
- d. Le Bataillon Noir a été formé après _____ (deux / douze) ans de protestations et de pétitions.
- e. Les hommes du Bataillon Noir ont travaillé dans les _____ (bureaux / scieries)
- f. Ils conduisaient des _____ (voitures / camions) pendant la guerre.
- g. Le Bataillon Noir était une unité _____ (ségréguée / unifiée).

3. Formes les phrases avec les mots suivants:

- a. n'ont / de / servi / pas / ils / côtés / blancs / aux / camarades / leurs
- b. ont / comme / été / Le / Noir / Bataillon / vus / différents
- c. peau / n'était / de / couleur / la / bonne / leur / pas
- d. le / nous / Bataillon / honorons / Noir



4. Complète les phrases avec ces mots:

La discrimination / courageux / s'est répandue / noirs

- a. Un bon nombre ont été rejetés parce qu'ils étaient _____.
- b. Il y avait des pétitions contre _____.
- c. La nouvelle du Bataillon Noir _____.
- d. Les hommes du Bataillon Noir étaient _____.

